

EGALITE & POUVOIR d'AGIR



Le 22 novembre 2019, 64 acteurs des centres sociaux se sont rassemblés au centre social Rosa Parks à Paris pour tester différents outils visant à aborder cette thématique, et plus particulièrement la question des privilèges, au sein des centres sociaux.



Comme chaque année, le réseau des centres sociaux franciliens a organisé une journée régionale sur la lutte contre les discriminations.

Le 22 novembre 2019, 64 acteurs des centres sociaux se sont rassemblés au centre social Rosa Parks à Paris pour tester différents outils visant à aborder cette thématique, et plus particulièrement la question des privilèges, au sein des centres sociaux.



Au travers de 4 ateliers permettant d'expérimenter une forme de « jeu des privilèges », les participants ont été amené à réfléchir et décoder les mécanismes maintenant les discriminations.

PRESENTATION DES 4 ATELIERS

4 modalités du jeu des privilèges ont été animées :

- Le Bar des privilèges
- Le Monopoly des inégalités
- Le Plateau des privilèges
- La Marche des privilèges

Les participants, répartis en groupes de 10 à 15 personnes disposaient d'une demie heure pour découvrir, jouer et échanger une formule de jeu. Ils effectuaient ensuite une rotation sur chacun des autres jeux. Les notes recueillies à l'issue de chacun des ateliers ont servi de base aux variantes proposées pour chacun des jeux.



Le Bar des privilèges

A tour de rôle, tout le monde tire un petit papier « privilège » et le lit à voix haute. Chacun.e des personnes qui « bénéficie » de ce privilège, boit un shot (en l'occurrence de l'eau dans notre cas) et les personnes sont invitées à échanger sur ce privilège. Les verres, une fois bus, sont retournés par la personne devant elle. A l'issue d'un certain nombre de tours, un décompte du nombre de verres retournés est effectué par chaque participant.e afin de prendre conscience de sa situation en termes de privilèges.

Le Monopoly des Inégalités

Comme un Monopoly classique... ou presque. À la différence du Monopoly classique, tout le monde ne part pas avec les mêmes chances. Changer les règles du jeu pour mettre en relief les inégalités, discriminations, privilèges de la vie quotidienne.

Le Jeu des privilèges

5 tas de cartes répartis par thème sont constitués (genre et orientation sexuelle ; couleur de peau, origine et religion ; santé ; classe sociale et multi thèmes). A tour de rôle chaque personne (ou chaque binôme, cela peut fonctionner aussi), tire une carte dans le tas de son choix et l'énonce à voix haute. Si la personne ou le binôme se reconnaît dans son privilège, son pion est avancé sur le plateau de jeu.

La Marche des privilèges

Le groupe de participants se positionne épaule contre épaule. Un.e animateur.trice énonce là aussi une série de privilèges. A chaque fois qu'une personne est concernée par un privilège, elle fait un pas en avant. Cette visualisation permet un parallèle avec une course où certaines personnes partent avec un temps d'avance sur d'autres. Le débrief permet d'échanger sur les rapports de pouvoir et les situations de discriminations.

Un « privilège » : un pouvoir et/ou une immunité particulière que l'on détient sans avoir fait d'effort pour l'obtenir, qui nous apporte des avantages et dont nous n'avons pas forcément conscience.

Pour aller plus loin (en anglais) :

<https://www.youtube.com/watch?v=2KlmvmuxzYE>





LE BAR DES PRIVILÈGES

Une adaptation du bar des privilèges proposée par les Brutes, au Québec, a été animée.

Matériel

6 à 8 petits verres/gobelets par personne disposés au centre de la table, 1 saladier, des cartes « privilèges » découpées, une bouteille (eau pétillante, sirop, au choix)

Autour d'une table, une dizaine de participants

Conditions

Poser un cadre de respect, favoriser l'expression de chacun.e

Comment jouer ?

A tour de rôle, chacun tire un petit papier « privilège » et le lit à voix haute. Chacun.e des personnes qui « bénéficie » de ce privilège, boit un shot (en l'occurrence de l'eau dans notre cas) et les personnes sont invitées à échanger sur ce privilège. On discute en quoi c'est un privilège, comment vous êtes concerné...

Les verres, une fois bus, sont retournés par la personne devant elle. A l'issue d'un certain nombre de tours, un décompte du nombre de verres bus est effectué par chaque participant.e afin de prendre conscience de sa situation en termes de privilèges.

Débriefing et pistes d'adaptations

Sur le fond :

- Certaines questions sont très personnelles et non « visibles », notamment sur les sujets en lien avec l'orientation sexuelle, ou la classe sociale. Cela peut mettre mal à l'aise pour des gens qui n'ont pas forcément envie d'aborder ces sujets
- Ça expose individuellement
- Une fois la prise de conscience actée sur le fait d'être plus ou moins privilégiée, quel est le coup d'après ? Comment s'organiser pour sortir par le haut et ne pas créer de décalage, découragement...

Sur la forme

- Certaines formulations alambiquées (double voire triple négations) ne sont pas forcément évidentes à comprendre
- Attention à ne pas exclure les non lecteurs
- Possibilité d'adapter le jeu pour des publics spécifiques, des familles ? etc...

Perspectives d'animation

- Avec des groupes de parents
- Avec des adolescent.e.s pour amorcer un projet égalité
- En équipe

Nouvelles formulations proposées

- Je ne me suis jamais fait contrôler par la police
- Je paye tous les mois mon loyer en temps et en heure
- Je n'ai pas besoin de serviettes hygiéniques ou de tampons
- J'ai un moyen de locomotion personnel
- Je me sens en bonne santé

Ici la vidéo explicative de cet outil créé par des québécoises (et le site «les brutes» est une ressource intéressante en général sur cette question) :

<http://lesbrutes.telequebec.tv/capsule/28119>



LE MONOPOLY DES INÉGALITÉS

Matériel

1 Jeu de Monopoly classique

Règle du jeu classique et vos règles du jeu modifiées

Conditions :

Constituer un groupe de jeunes mixtes (collèges/lycées)

Comment jouer ?

Les nouvelles règles du jeu ont été réalisées en commission LCD pour être jouées en atelier d'une vingtaine de minutes avec un grand nombre de participant.e.s (1 ou 2 tours de jeu). Les règles proposées lors de cette rencontre n'ont donc pas pris en compte l'ensemble des éléments du jeu dans sa forme classique (cartes chances, communauté etc...)

À partir d'un jeu classique de Monopoly, vous suivez les règles générales.

Les règles modifiées vont intervenir en début de partie sur la distribution de l'argent à chacun. Une partie recevra bien les 1500€ de départ, et une autre partie (un groupe discriminé) ne recevra que 750€. Ex : les femmes/les filles

Ex : de répartition de l'argent en début de partie :

Règle classique (Total : 1 500 €)	Règle Inégalités (total : 750€)
5 x 1 €	5 x 1€
1 x 5 €	1 x 5€
2 x 10 €	2 X 10 €
1 x 20 €	1 X 20€
1 x 50 €	2 X 50€
4 x 100 €	1 X 100€
2 x 500 €	1 X 500€

Lors de la partie des joueurs défavorisés ne joueront qu'avec un dé ne comportant que des 1 et des 2, alors que les autres pourront lancer le dé classique.

Des joueurs favorisés seront exonérés de taxes et d'impôt, pendant que ceux défavorisés payeront plus cher les compagnies d'électricité et d'eau.

Les joueurs porteurs d'un handicap visible ne pourront pas acheter de gares, celles-ci n'étant pas accessibles aux personnes en situation de handicap.

Le groupe de joueurs défavorisés au départ lors de la distribution de l'argent ne pourra pas acheter de terrain dans les avenues luxueuses.

Un joueur possède toujours une carte pour ne pas aller en prison

Les filles recevront moins d'argent lors de leur passage à la case départ...

Ces règles du jeu sont à adapter selon vos thématiques, axes et sujets de travail et réflexion...

Les règles modifiées par l'Observatoire des Inégalités :

https://www.inegalites.fr/IMG/pdf/re_gles_du_jeu_monopoly_des_ine_galite_s_-_cre_dit_observatoire_des_ine_galite_s.pdf

EGALITE & POUVOIR d'AGIR

Debriefing et pistes d'adaptations

Les ressentis après le jeu	Ce que cela permet	Pistes de réflexions / d'adaptations
<ul style="list-style-type: none">• De la colère, frustrations, mal à l'aise, injuste• Supportable parce c'est un jeu• Du plaisir, d'avoir du pouvoir, d'être riche,• Impuissance, impossible de s'en sortir• On est catégorisé tout de suite• Proche de la réalité• Le ton / la posture renvoi à son rôle• On s'installe dans son rôle / se prend au jeu• J'aurais aimé avoir plus de nuances	<ul style="list-style-type: none">• Prise de conscience des inégalités• On voit les effets des inégalités sur les vies / le quotidien• Donner envie de se mobiliser• Ça porte à réflexion / Ouvre le débat• Comment on fait après ?• Qu'est-ce qu'on fait après ?• Permet de raconter son histoire / témoignage	<ul style="list-style-type: none">• Mettre des règles de solidarité / cagnotte• Ex : Case « chance » = solidarité et inverse pour équilibrer la partie / ou permet de changer une règle• Ne pas figer les rôles de chacun / faire tourner les rôles• Un 2nd tour avec plus d'égalité• Case « si j'étais élu je changerais quoi ? »• Case « Luites / Infos » : raconte l'histoire d'une lutte existante• Identifier 3 catégories sociales différentes = classe moyenne• Peut être fait par thématiques ex : égalité F/H• Injecter des inégalités de territoire, de l'intergénérationnel• Donner des stats au cours du jeu : infos sur l'inégalité concernée• S'arrêter au cours du jeu pour des échanges• Différents temps de jeux : jeu / échange de rôle• Garder l'aspect du quotidien / de la vie réelle• Créer des cartes personnages :• Garder le côté ludique !• Accepter que les règles soient changées par les participants• Si on revient à la règle classique est-ce que cela vous paraît plus juste ?• Version coopérative

Points de vigilance :

- Demande de la bienveillance
- Permet de prendre conscience
- Expliquer les règles au fur et à mesure
- Ne pas partir de la personne réelle
- Attention à la réalité avec des jeunes
- Ne pas être dans son propre rôle
- Bien prévoir le temps d'après le jeu
- Penser le DPA
- Bien maîtriser le jeu

Un Monopoly des Inégalités est en cours de finalisation par « L'Observatoire Des Inégalités », représenté également à cette journée, et reste en phase de test pour le moment. Un exemple ici, avec une partie réalisée avec des enfants. <https://www.youtube.com/watch?v=qilebX9q8Ds>



LE JEU DE PLATEAU DES PRIVILÈGES

Matériel et conditions

Cartes thématiques, plateau de jeu, pions.

Comment jouer ?

Avant de débiter le jeu, il est nécessaire de clarifier sa finalité.

Ce jeu permet d'échanger sur les privilèges, d'appréhender les effets qu'ils peuvent avoir sur le devenir social de chacun.e.

Il introduit l'idée de compétition qui existe dans la société pour l'accès aux biens rares.

Arriver le premier suppose dans le jeu et probablement dans la vie normale de jouir de privilèges plus nombreux et/ou plus actifs que d'autres.

Définition de privilèges, les brutes - Québec

Un privilège, c'est un pouvoir ou une immunité particulière qu'on détient sans avoir fait d'effort pour l'obtenir, et qui nous facilite la vie sans qu'on en ait nécessairement conscience, et sans qu'on l'ait demandé. Ce n'est ni bien ni mal, mais c'est intéressant d'en prendre conscience.

L'idée du jeu est venue d'une volonté de travailler ce sujet tout en tentant d'atténuer la violence symbolique vécue dans les marches des privilèges, que l'on soit derrière ou même devant. La charge émotionnelle est naturelle sur ce sujet, et nous devons composer avec, tout en facilitant la réflexion et la prise de recul.

Le fait d'être assis, en cercle, autour d'un objet médiateur (plateau et pions qui représentent les joueur.se.s), ainsi que d'autres ajustements, tels que la constitution de binômes, la place du hasard (dés...), la défausse... permettent de s'approcher de notre objectif.

Une centaine de cartes thématiques ont été conçues, dont voici la liste des thématiques :

- Origine « race » religion
- Sexe – genre
- Orientation -identité sexuelle
- Classe sociale
- Santé
- Multi thèmes

Consignes expérimentées lors de la journée régionale

A tour de rôle, chaque participant.e tire une carte parmi les 6 thématiques, énonce l'affirmation. Parmi les participant.e.s, celles et ceux qui peuvent répondre par l'affirmative à l'énoncé avancé d'une case. Les participant.e.s étaient en binômes, en raison de leur grand nombre.

Retrouvez les cartes du Jeu [en cliquant ici!](#)

Et également la version de la [Fédération des centres sociaux du Val d'Oise](#).

Débriefing et propositions d'amélioration

Nous avons demandé aux participant.e.s de proposer des améliorations ; de nombreuses propositions améliorent considérablement le jeu et son adaptation aux habitant.e.s et aux équipes.

D'autres propositions sont moins adaptées à l'objectif, elles visent parfois même à minimiser les privilèges, vu comme des facteurs de tensions s'ils sont nommés, visibilisés.

1. Faciliter, l'expression, le débat

Ce temps peut permettre de dissocier/associer l'aspect personnel (perception, vécu) et l'aspect politique (causes et conséquences dans la société)

- Après chaque question, introduire un temps d'échange et de débat
- Une carte prise de parole valable une fois dans le jeu afin que la personne puisse aller au bout de sa pensée entre chaque question, la personne ne peut plus parler après

2. Choisir la carte, le thème ou non

La question du choix ou non du thème et de la carte se pose, entre le libre-choix assorti d'une défausse, ou d'un joker et le non-choix souvent basé sur le hasard, ou un ordre de passage

- Créer des dès de couleur pour le choix du thème (ou des cases de couleur sur le plateau)
- Réutiliser la défausse
- Mettre une carte joker dans chaque thème
- Mettre une carte histoire ou anecdote pour renouveler le débat
- Mettre du ludique : une épreuve, un gage en fonction du plateau
- Imaginer un scénario ou les participant.e.s rédigent les questions

3. Nouer des alliances – faciliter les solidarités

Un des objectifs du travail sur les discriminations est de créer des alliances avec des personnes qui sont concernées par d'autres thématiques - critères, afin de créer des pratiques de solidarités et imaginer des actions conjointes ;

Cela nécessite un temps de réflexion sur ce qui peut faire alliance entre les gens ?

Quelques questions peuvent aider - Repérer sur quel thème, j'ai le plus avancé ? - Dans quel domaine je suis privilégié ? - Sur quoi je veux progresser ? - Avec qui et comment faire alliance ?

- La composition de binômes permet des alliances
- Ne pas avancer si les autres équipes n'avancent pas

4. Adapter le jeu à différents usages

Certains pensent l'utiliser avec les collègues, d'autres avec les collégiens

Se pose la question de faire différents niveaux par rapport au public, à plusieurs échelles (nombre de joueur.se.s)

5. Adapter la finalité

L'idée et d'être auteur.rice et ne pas subir les questions

- Carte de rééquilibrage : Faire du problème une ressource ; la culture est une richesse, mes origines apportent ...
- S'accorder avec les joueur.se.s sur un ou 2 privilèges et proposer des actions de terrain sur l'année à venir (visualiser les thématiques les plus abordées)
- Co-construire un 2e jeu ressources - action avec les joueur.se.s

6. Travailler la forme du jeu

- Un plateau plus joli, plus fonctionnel, plus ludique
- Imaginer une autre forme du plateau (rond, ovale rectangle...)
- S'inspirer des formes Jeu de l'Oie ou jeu des échelles
- Fabriquer un jeu en bois avec râteau et plateau tournant
- Créer une règle du jeu

7. Retravailler les règles :

Effet inverse : reculer quand on a un privilège



LA MARCHE DES PRIVILÈGES

Atelier visant à explorer les questions de discrimination, d'exclusion sociale et de rapports de pouvoir en amenant à prendre conscience des privilèges de classe, de genre, de race, d'orientation sexuelle...

Matériel et conditions

Une grande salle ou espace extérieur ; un groupe de 10 à 20 personnes ou plus.

Comment jouer ?

L'animateur.trice lit une série de privilèges. Suite à chaque énoncé, les personnes concernées font un pas. Si cette affirmation ne concerne pas les personnes (ou qu'elle ne souhaite pas y répondre), elles restent sur place. L'animation peut se dérouler selon 3 formats différents :

1. Classique (en ligne) : Tenez-vous debout, en ligne. Vous avancez pas à pas de l'autre côté de la pièce. Permet de marquer physiquement l'accès au pouvoir par une accumulation de privilèges ;
2. En cercle : contrairement à la 1ère version, elle permet de se faire face et de rester dans un même groupe sans marquer de séparation ;
3. En ligne, en avançant en avant ou en arrière en fonction des affirmations. Elle marque la distinction entre les personnes qui sont privilégiées et celles qui ne le sont pas.

Exemples de questions

Lutte des classes et classes sociales

- Mes parents ont fait des études supérieures ;
- J'ai toujours mangé à ma faim ;
- Mes parents ont toujours travaillé ;
- J'ai hérité d'argent ou de propriétés de valeur ;
- Je suis déjà allé.e en vacances avec mes parents à l'étranger ;
- Je suis actuellement propriétaire de mon logement ;
- Je n'ai pas peur d'avoir faim ou de me retrouver à la rue ;
- Je consacre moins de 30% de mon revenu à mon loyer ou crédit
- Mon habitation comporte un jardin ou une terrasse.

Sexisme / domination masculine et hétéro-normée

- Je peux marcher seul.e dans la rue à toute heure et dans tous lieux ;
- Je peux me décharger facilement de la responsabilité des tâches domestiques et des soins aux personnes de mon entourage ;
- Mes représentant.e-s élu.e-s politiques sont en grande majorité des représentant.e-s de mon propre sexe ;
- La décision de m'embaucher ne sera jamais basée sur la probabilité que je puisse prochainement souhaiter fonder une famille ;
- Mes humeurs ne seront jamais questionnées selon la période du mois ;
- Les grandes religions sont menées par des personnes de mon propre sexe ;
- Mon/ma partenaire et moi, pouvons-nous montrer de l'affection en public sans peur de regards désobligeants ;
- On ne me demande pas de réfléchir sur ou de défendre mon orientation sexuelle.

Racisme

- Dans ma vie quotidienne, je ne suis pas susceptible de me faire demander « Tu viens d'où ? » ;
- Je peux voir des personnes partageant mon identité racialisée largement représentées dans les médias ;
- On ne me demande jamais de parler au nom de mon groupe culturel ou religieux ;
- Je n'ai jamais cru que la police m'interpellait en raison de la couleur de ma peau ;
- On ne risque pas d'assimiler mon habilité physique, mon odeur ou ma silhouette à la couleur de ma peau ;
- Je peux sans difficulté acheter des affiches, cartes postales, cartes de vœux, poupées, jouets et magazines pour enfant, représentant des gens de « ma race », appartenance ethnique ou de mon groupe social.

Colonialisme / religion

- Mes parents sont nés en France ;
- Ma langue maternelle est la langue officielle du pays où je vis ;
- On enseigne la culture de mes ancêtres à l'école ;
- Je peux porter des signes religieux en public sans être accusé de ne pas vouloir m'intégrer à la société française.

Débriefing

Cette étape est très importante, car elle permet d'exprimer son ressenti à l'oral, qui peut être questionné et mener à l'identification de leviers d'action pour les personnes et/ou le collectif. De vos objectifs dépendent les questions du débriefing. Par exemple, si vous avez pour objectif le pouvoir d'agir : en quoi nos privilèges nous permettent d'agir ?...

L'étape du débriefing peut se dérouler en sous-groupes pour privilégier une forme d'intimité qui favorise l'expression, ou en grand groupe, afin de partager avec tou.te.s. L'on peut aussi faire 3 groupes différents avec les privilégié.e.s de l'avant, les personnes du milieu et les « opprimés » du dernier rang.

Sur le ressenti :

- Comment vous sentez-vous par rapport à votre position ? Êtes-vous à l'aise dans celle-ci ?
- Êtes-vous surpris.e.s par la distribution des positions ?
- Quel sentiment éprouve-t-on quand on se trouve à l'avant du groupe ? À l'arrière ? Au milieu ?
- Quels sont les facteurs auxquels vous n'aviez pas réfléchi jusqu'ici ? Quel est l'énoncé qui vous a fait le plus réfléchir ?

Sur la position sociale au sein de la société :

- Les personnes de votre entourage auraient-ils la même position ?
- Selon vous, quels sont les membres de la société française qui seraient aux deux extrémités de cette ligne du pouvoir ?
- Vous considérez-vous comme privilégié.e.s au sein de la société française ?

Réflexion sur le pouvoir ou comment passer de la conscientisation à l'action :

- Lorsque pour certain.e.s, vous vous êtes retrouvés à l'avant de cette ligne du pouvoir et que d'autres se sont retrouvés derrière, vous êtes-vous sentis solidaire du groupe « opprimé » ?
- Si l'on n'a pas de contrôle sur les privilèges obtenus à la naissance, nous avons le choix d'en faire quelque chose. Comment pouvons-nous utiliser les privilèges qui nous sont conférés à la naissance ?
- Est-ce que vous avez déjà utilisé un privilège quelconque pour renverser une inégalité, en faire bénéficier quelqu'un d'autre... ?
- Est-ce que nos privilèges facilitent nos actions ?
- Que pourrait-on faire pour éviter que les personnes aient à reculer d'un pas ?

Variantes

- Sur la question du genre, séparer hommes et femmes en les mettant face à face assis sur des chaises. A chaque fois qu'une personne est concernée par une affirmation, elle se lève ;
- L'on peut proposer 3 blocs thématiques basées sur le triptyque Classe/genre/race, ou les mixer et débattre de manière globale de la question des privilèges. Il est possible d'introduire des questions liées au validisme, au jeunisme, à l'âgisme, etc. ou de ne se concentrer que sur un seul de ces aspects.
- En fonction du public et des objectifs que l'on se fixe, adapter éventuellement les questions.

EGALITE
& POUVOIR
d'AGIR



UNION FRANCAISIENNE
DES FÉDÉRATIONS DES CENTRES
SOCIAUX ET SOCIOCULTURELS

